

Школьная система оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Введение

В основе методологии оценки результатов освоения ООП ООО основной общеобразовательной школы лежат следующие положения:

- система оценки соответствует методологическим, концептуальным и содержательным подходам, принятым в системе материалов ФГОС ООО;
- система оценки является инструментальным ядром документов и материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС ООО в основной школе;
- система оценки выполняет функции обратной связи и призвана ориентировать образовательный процесс школы на реализацию и достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Общие подходы системы оценки результатов освоения ООП ООО

Система оценки результатов освоения ООП ООО обеспечивает комплексную оценку результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) в ходе текущего и итогового оценивания.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения ООП.

Система оценки результатов включает в себя внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой (педагогами, администрацией), и предполагающую включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность.

Внешняя оценка проводится в форме персонифицированных процедур, в ходе аккредитации образовательного учреждения. Целями оценочных процедур в этом случае являются: определение возможности школы выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП ООО и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП. Внешняя оценка проводится в форме персонифицированных процедур в рамках регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики - определить готовность обучающихся обучаться на следующем уровне

Внутренняя оценка ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся и осуществляется в ходе как внутренних персонифицированных, так и внешних неперсонифицированных процедур и включает в себя стартовое, текущее и промежуточное/итоговое оценивание.

Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга - это стандартизированные письменные, устные работы, метапредметные диагностические работы, требующих от школьника познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, диагностика результатов личностного развития, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимся действий и качеств по заданным параметрам), самооценка обучающегося по принятым формам, результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

«Технология оценивания образовательных достижений» предполагает трехуровневую систему оценивания результатов образования (необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный) и позволяет выявлять динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, обеспечивать, сопровождать и поощрять их продвижение по индивидуальной траектории развития.

Традиционная оценочно-отметочная шкала («пятибалльная») построена по принципу «сложения» - дифференциация обучения.

Уровни успешности	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, неудовлетворительно
Необходимый (базовый) уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на

требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (программный) уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации)	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный (необязательный) уровень (решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения)	«5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Система предполагает количественную (словесная оценка) и качественную (отметка по 5 - балльной шкале) оценку планируемых результатов и носит накопительный характер, что позволяет фиксировать достижение всех планируемых результатов в учебной и во внеучебной деятельности. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и находятся в портфолио учащегося.

«Портфолио » - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели

своего дальнейшего развития.

В основе построения модели системы оценки достижения результатов освоения ООП ООО лежат следующие принципы:

- направленность на оценку результатов образования, требования к которым сформулированы в ФГОС ООО;
- ориентация не только на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а также на оценку динамики развития обучающихся, систем образования и управление качеством образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов образования оптимальное использование результатов внешней и внутренней оценки и др.).

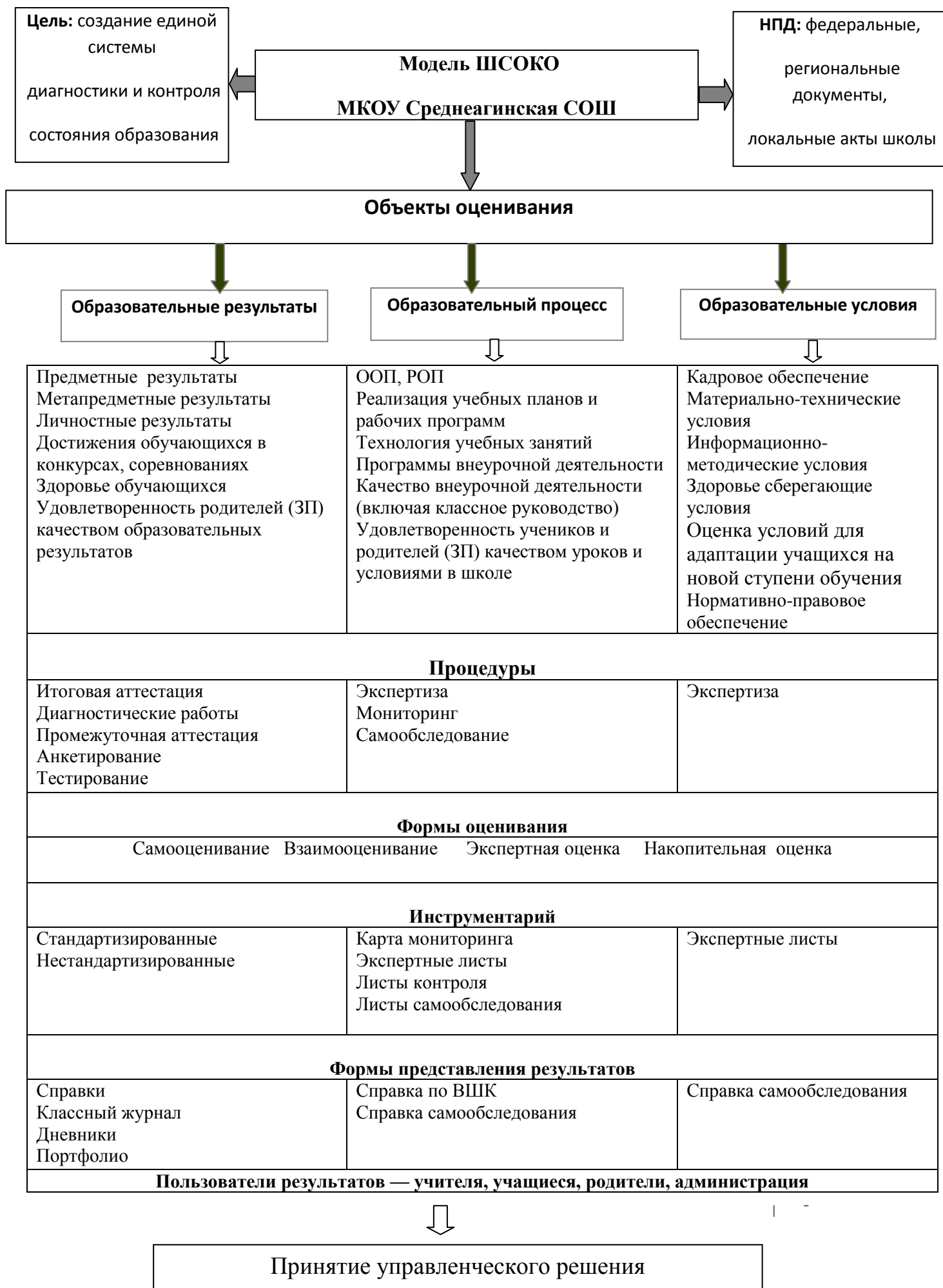
Целью системы оценки качества школы является:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКОУ Среднеагинская СОШ, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

объектами оценки ШСОКО являются:

- *качество условий*, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых,
- *качество процессов и содержания реализуемого образования*, которое включает: образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;
- *качество результатов* (индивидуальные достижения обучающихся).

Модель ШСОКО представлена ниже:



2. Общая характеристика образовательных результатов

Содержательной основой модели является процесс достижения новых образовательных результатов, представленных в ФГОС ООО.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

специфика оценки результатов	место формирования результатов	объект оценки результатов	содержание оценки результатов	форма оценки	средства результатов контроля	место фиксации результатов	использование результатов
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов в по отдельным предметам	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана	Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.	Система предметных знаний включает знания, умения, учебные действия, которые необходимы для успешного обучения. При оценке предметных результатов учитывается способность использовать эти полученные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса	Средствами контроля являются проверочные работы (промежуточные и итоговые). В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания своего информационного продукта, вывода, оценки.	Результат фиксируется в журнале, в электронном дневнике, в портфолио ученика	Результаты оценки используются в целях: <ul style="list-style-type: none"> -определения уровня сформированности предметных результатов, -для обеспечения успешной реализации задач основного образования

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

специфика оценки результатов	место формирования результатов	объект оценки результатов	содержание оценки результатов	форма оценки результатов	средства результатов контроля	место фиксации результатов	использование результатов
Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности и у обучающихся универсальных учебных действий	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса (программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов)	Основным объектом оценки результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий	Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса	Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов. Оценка уровня сформированности УУД проводится в форме персонифицированных процедур	Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы.	Результат фиксируются: - в «Таблицах метапредметных персонифицированных результатов» - в «Портфолио» обучающегося	Результаты оценки используются в целях: - определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности

Личностные результаты

специфика оценки результатов	место формирования результатов	объект оценки результатов	содержание оценки результатов	форма оценки результатов	средства результатов контроля	место фиксации результатов	использование результатов
<p>Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития. Данный вид образовательных результатов формируется в 5-9 классах через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта</p>	<p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. (программ отдельных учебных предметов, программы воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности)</p>	<p>Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: <i>самоопределение</i>-сформированность внутренней позиции обучающегося; <i>смыслообразование</i> - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения; <i>морально - этическая ориентация</i> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости</p>	<p>Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки; сформированности мотивации учебной деятельности; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений</p>	<p>Оценка личностных результатов осуществляется в ходе 1)неперсонифицированных мониторинговых исследований; 2)персонифицированной оценки личностного прогресса школьника с помощью «Портфолио». Достижения личностных результатов не подлежат итоговой оценке а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы</p>	<p>Средствами контроля являются специальные диагностические работы. Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей</p>	<p>Результат фиксируются: -в «Таблицах личностных неперсонифицированных результатов» -в «Портфолио»</p>	<p>Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся</p>

3. Текущая оценка образовательных результатов освоения ООП ООО

Предметные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) и выставляются по 5 – балльной шкале в электронный (бумажный) журнал и дневник. Личностные и метапредметные оценки/отметки определяются по таблицам личностных и метапредметных результатов и фиксируются у классного руководителя. «Портфолио» пополняется показателями предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам), показателями метапредметных результатов (метапредметные работы), показателями личностных результатов, прежде всего во внеучебной деятельности (грамоты, фотографии, творческие работы и т.п.). Оценка результатов портфолио производится классным руководителем раз в четверть по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Каждый из обучающихся в течение года выполняет учебно – исследовательскую работу или проект, и проходит через ее/его защиту или представление на уровне класса, что позволяет школьникам практиковаться в публичном выступлении, научиться аргументировано доказывать результаты своих исследований, эмоционально почувствовать ситуацию достижения успеха. Оценивание производится по карте оценивания учебно – исследовательской работы или проекта.

4. Оценка условий реализации основных образовательных программ

В школьную систему оценки качества образования со стороны администрации необходимо включить оценку условий, необходимых для достижения современного качества образования. К таким условиям можно отнести экспертную оценку учебных предметных программ и экспертную оценку информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Цель оценки - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

Качество условий

Предмет мониторинга	Показатели мониторинга	Процедура	Периодичность	Форма представления
<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего количества педагогических работников	Ежегодно в начале учебного года	Аналитическая справка в виде таблицы
	Квалификация педагогов школы	Количество сертификатов о прохождении курсовой подготовки(108ч) применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации, ООП, эффективность планирования средств школы на повышение квалификации.	Ежегодно в начале и конце учебного года	План повышения квалификации, планирование средств школы на повышение квалификации педагогов.
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников.	Ежегодно в начале учебного года	Статистические отчеты.
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в очных профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников.	Ежегодно в начале учебного года	Аналитическая справка в виде таблицы
<i>Материально-техническая</i>	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Ежегодное наблюдение	Справка об обеспеченности

<i>обеспеченность образовательного процесса</i>	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии	Ежегодное наблюдение Перед непосредственным использованием . По мере выявления неисправностей.	Таблица
<i>Здоровьесберегающие условия</i>	Организация питания обучающихся в классном коллективе	% охвата горячим питанием учащихся класса, школы. Выход классных руководителей на собрания с сообщением о важности горячего питания школьников	Ежемесячно	Анализ заявки на питание, брокераж родителями пищи школьной столовой
	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий.	Сентябрь, май.	Список детей в спец. мед группе, листки здоровья в журналах.
<i>Оценка условий для адаптации учащихся на новой ступени обучения</i>	Степень адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.	% выполнения к/р, результаты анкетирования психолога, бесед с родителями	ноябрь	Протоколы педсоветов по преимственности. Карты наблюдений на уроке. Входящие к/р (стартовая диагностика). Результаты психологической диагностики
<i>Информационно-методические условия Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса</i>	Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса	Полнота (частота) использования основных разделов электронной среды (дневник, сайт, ЭОР) в образовательном процессе	Январь, май	Анализ посещаемости, выставления оценок, проверки д/з, связи с родителями в электронной системе.

Оценка качества реализации образовательного процесса

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
			измерения	представления данных	
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений		Педагогический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)
Учебный план	соответствие ФБУП 2004 г. и/или соответствие требованиям ФГОС ОО	Самооценка Экспертная оценка	1 раз в год	Август, на следующий учебный год	Педагогический совет (протокол)
Рабочая программа	Соответствие содержания и условий реализации требованиям ФГОС ОО,	Экспертная оценка	1 раз в год	Август, на следующий учебный год	Педагогический совет (протокол)
Реализация учебных планов и рабочих программ	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ	Самооценка	1 раз четверть	После окончания четверти	Информационная справка
Образовательный процесс. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Систематичность использования педагогами информационные технологии	Наблюдение Экспертная Оценка	По графику	2 раза в год	Информационная справка
	Результативность применения	Наблюдение Экспертная	По плану ВШК	После окончания	Информационная справка

	образовательных технологий педагогами.	Оценка		четверти	
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Мониторинг	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
Программы внеурочной деятельности	Соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	1 раз в год	Август, на следующий учебный год	Педагогический совет (протокол)
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие внеурочных занятий требованиям ФГОС ОО	Наблюдение	По плану ВШК	По полугодиям	Аналитическая справка
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг уроками и условиями в школе	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	Анкетирование	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Административное совещание