

МКОУ Среднеагинская СОШ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОНЛАЙН- ДИАГНОСТИКИ «ИНТЕНСИВ Я УЧИТЕЛЬ 3.0»

Цель: диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников.

В период с 15 марта по 15 апреля 2021г в рамках онлайн-диагностики «Интенсив Я Учитель 3.0» педагогам предложено было пройти на выбор 4 теста:

- цифровые компетенции педагога;
- работа с трудным поведением;
- компетенции современного успешного учителя;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Во всех тестах задания носили кейсовый характер, что позволяло оценить уровень владения компетенциями. Теоретические знания в ходе диагностики не проверялись.

По итогам каждого теста учитель получил:

- профиль с результатами текущего тестирования;
- результаты самооценки;
- рекомендации по развитию компетенций;
- список материалов для развития.

В МКОУ Среднеагинская СОШ 15 педагогов приняли участие в диагностике по следующим темам: цифровые компетенции педагога; компетенции современного успешного учителя; компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Результаты по блоку «Компетенции современного успешного учителя»

Описание диагностируемых компетенций

| Компетенция | Описание |
|----------------------------|---|
| Анализ своих действий | Вы умеете оценивать свои действия и анализируете, как они влияют на результаты учеников. |
| Атмосфера в классе | Вы выстраиваете с учениками доверительные отношения. |
| Индивидуальный подход | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |
| Ориентация на результат | Вы внимательно относитесь к особенностям учеников и подбираете задания с учётом их уровня. |
| Развитие учеников | Вы регулярно поднимаете планку своих уроков и побуждаете учеников прикладывать больше усилий. |
| Сотрудничество с коллегами | Вы объединяетесь с коллегами для повышения учебных результатов учеников. |

По полученным результатам

| Компетенция | менее 50% | 50% - 65% | 65% - 80% | более 80% |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Анализ своих действий | - | 8 чел | 4 чел | 3 чел |
| Атмосфера в классе | 2 чел | 6 чел | 4 чел | 3 чел |
| Индивидуальный подход | 1 чел | 7 чел | 5 чел | 2 чел |
| Ориентация на результаты | 1 чел | 6 чел | 6 чел | 2 чел |
| Развитие учеников | - | 8 чел | 6 чел | 1 чел |
| Сотрудничество с коллегами | - | 2 чел | 6 чел | 7 чел |

Выводы по блоку «Компетенции современного успешного учителя»: результаты тестирования показали, что учителя владеют инструментами, с помощью которых они показывают, как действия педагога влияют на учебные результаты, применяют различные методики для измерения результатов, регулярно оценивают уровень успеваемости класса и планируют занятия с опорой на результаты учеников. По итогам тестирования педагоги готовы объединяться с коллегами для повышения учебных результатов учеников. И это необходимо использовать при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов. Педагогов, показавших результаты выше 70 % привлечь к работе с коллегами с более низкими результатами в форме мастер-классов, взаимопосещения уроков с последующим анализом.

Результаты по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»

Описание диагностируемых компетенций

| Компетенция | Описание |
|--|---|
| Способность формировать глобальные компетенции | Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • критически рассматривать с разных точек зрения вопросы глобального характера и межкультурного взаимодействия; • вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми. |
| Способность формировать естественнонаучную грамотность | Вы можете сформировать у учеников умение: <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; • оценивать с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса; • анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. |
| Способность формировать | Вы можете сформировать у учеников умение: |

| | |
|--|---|
| математическую грамотность | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать ситуацию математически; • применять математические понятия, факты, рассуждения и инструменты, чтобы получить решение или сделать выводы; • размышлять над математическим решением или результатами. |
| Способность формировать финансовую грамотность | <p>Вы можете сформировать у учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков; • навыки, мотивацию и уверенность, которые нужны, чтобы принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях. |
| Способность формировать читательскую грамотность | <p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать нужную информацию из письменного текста; • создавать смысловые сообщения в разных текстовых и визуальных форматах; • размышлять о содержании и форме текста; • оценивать текст. |
| Способность формировать креативное мышление | <p>Вы можете сформировать у учеников умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать креативные идеи; • уточнять и совершенствовать идеи; • оценивать сильные и слабые стороны креативных идей; • отбирать креативные идеи. |

По полученным результатам

| Компетенция | менее 50% | 50% - 65% | 65% - 80% | более 80% |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Способность формировать глобальные компетенции | 3 чел | 5 чел | 7 чел | - |
| Способность формировать естественно-научную грамотность | 2 чел | 7 чел | 3 чел | 3 чел |
| Способность формировать математическую грамотность | 1 чел | 7 чел | 4 чел | 3 чел |
| Способность формировать финансовую грамотность | 1 чел | 8 чел | 4 чел | 2 чел |
| Способность формировать читательскую грамотность | - | 7 чел | 6 чел | 2 чел |
| Способность формировать креативное мышление | 3 чел | 5 чел | 6 чел | 1 чел |

Выводы по блоку «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»: тестирование в целом показало, что педагоги имеют средний уровень форми-

рованности компетенций по формированию всех грамотностей (читательской, математической, естественно – научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций). Более низкие показатели по формированию креативного мышления и глобальных компетенций, что необходимо учитывать при составлении ИОМ.

Результаты по блоку «Цифровые компетенции педагога»

Описание диагностируемых компетенций

| Компетенция | Описание |
|--|--|
| Цифровые технологии и методики их применения | Вы умеете подбирать цифровые инструменты под учебную цель, используете цифровые технологии в обучении, умеете проанализировать и оценить, насколько эффективен выбранный инструмент. |
| Цифровая образовательная среда | Вы понимаете, какие возможности есть у цифровой образовательной среды, умеете конструировать в ней разные элементы образовательного процесса. |
| Цифровая коммуникация и способы ее организации | Вы умеете организовать цифровую коммуникацию с другими учителями, можете интегрировать инструменты цифровой коммуникации в обучение. |
| Информационная безопасность и цифровая этика | Вы умеете безопасно передавать и хранить данные, использовать разные сервисы и общаться в соцсетях, знакомы с цифровым этикетом. |

По полученным результатам

| Компетенция | менее 50% | 50% - 65% | 65% - 80% | более 80% |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Цифровые компетенции | 1 чел | 7 чел | 4 чел | 3 чел |

Выводы по блоку «Цифровые компетенции педагога»: 73% педагогов не показали средний уровень сформированности цифровых компетенций.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты тестирования педагогов на заседании методического совета школы.
2. Учесть результаты тестирования педагогов при составлении плана деятельности по устранению групповых дефицитов.
3. Обеспечить прохождение курсовой подготовки согласно плана деятельности по устранению групповых дефицитов.

Заместитель директора по УВР Лисихина Е.Н.