

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 4
от 13.12.2019г

Утверждаю
Директор МКОУ Среднеагинская СОШ
Е.М. Ткачук
Приказ №37 от 13.12.2019г.



Модель инклюзивного образования

МКОУ Среднеагинская СОШ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Государственная политика общества, нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024гг),
- Государственная программа РФ «Доступная среда» (2011-2020 гг),
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 гг).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ Среднеагинская СОШ

- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наличие кадров

- учителя начальных классов
- учителя предметники
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог

Нормативно-правовая база

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, нормативных локальных актах, разработаны программы АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерных АООП, ООП НОО, ООП ООО

- Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование
- Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- Деятельность ППк
- Материально-техническое оснащение
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
- Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи
- Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель

создание специальных образовательных условий для получения качественного образования, максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в разных видах деятельности, сохранения и укрепления их здоровья.

Задачи

1. Обеспечить доступную среду и создать специальные условия для реализации инклюзивного образования;
2. Разработать нормативно-правовую документацию и создать методическую базу по инклюзивному образованию;
3. Создать условия для оказания помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации обучающихся;
4. Повысить организационно-методические компетенции педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
5. Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
- оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Содержательно-технологический компонент предполагает реализацию адаптированных образовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся, родители всех детей, педагогический коллектив, включая учителей, воспитателей группы продленного дня и специалистов, педагогов дополнительного образования, администрация школы.

В ходе реализации инклюзивного образования необходимо:

- Выполнить организационные мероприятия (включая создание АООП, АОП, нормативной базы инклюзивного образования в школе);
- Изменить содержание образования применительно к целевым ориентирам и возможностям детей с ОВЗ;

Создать необходимые условия:

- кадровые (в том числе повышение квалификации и переподготовка кадров),
- материально-технические (оборудование необходимых кабинетов, создание безбарьерной среды и проч.),
- приобретение дидактических пособий, учебников, мультимедийного оборудования и специальных программ,
- изменение пространственных и временных рамок образовательного процесса в зависимости от рекомендаций ТПМПк,

- организация совместных мероприятий (проектов, коллективных творческих дел) для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся с целью полноценного включения (инклюзии) детей с проблемами в развитии в активную творческую жизнь класса, школы.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОУ в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОУ, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;
3. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками;
4. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов;
5. Равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.