

Рассмотрено на
педагогическом совете
протокол №8 от 30.03.2023

Согласовано на заседании
Управляющего Совета
протокол № 2 от 30.03.2023

Утверждаю:
Директор МКОУ
Среднеагинская СОШ
Е.М. Ткачук
Приказ № 50/2 от 30.03.2023г

Подписан: Ткачук Елена Михайловна
DN: C=RU, OU=ключ подписи:
663682437FB453EBA62C54778851D7B7D683239, O=МКОУСреднеагинская
СОШ, CN=Ткачук Елена Михайловна, E=sredneaginka@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Красноярский край, Саянский район, с. Средняя Агинка,
ул. Советская д.39

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Среднеагинская средняя общеобразовательная школа

Отчет о самообследовании за 2022 год

Аналитическая часть

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Среднеагинская средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация Саянского района Красноярского края.

E-mail – sredneaginka@mail.ru

Сайт школы – sohaginka.ru

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

Режим функционирования:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы
- одна смена
- начало учебных занятий – 9 ч 00 мин
- количество учебных недель в году: 1 кл – 33, 2-11 кл – 34.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащихся:

- II уровень – 21-23 часа;
- III уровень – 29 - 33 часа
- IV уровень – 34 часа

Общий контингент обучающихся на конец 2022 года составляет – 49 человек.

II уровень:

- 3 класса – 18 обучающихся;

III уровень:

- 5 классов – 26 обучающихся;

IV уровень:

- 2 класса – 5 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы: норма – 4,75
- 5 – 9 классы: норма – 6,2
- 10-11 классы: норма – 1,5

Средняя наполняемость классов по школе – 4,8.

Группы продлённого дня для обучающихся 1-4-х классов – 1.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления.

Административное (государственное) управление осуществляет директор ОО и его заместители.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательных отношений. Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Уставом ОО определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Эффективность организации образовательного процесса обеспечивают:

1. Директор школы – Ткачук Елена Михайловна
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет – председатель Усанина Елена Александровна
4. Общешкольный родительский комитет – председатель Николаева Светлана Петровна
5. Психолого-педагогический консилиум – председатель Лисихина Евгения Николаевна

6. Цикловые методические объединения:
 - классных руководителей – руководитель Требина Елена Александровна
 - ШМО – руководитель Лисихина Евгения Николаевна
7. Примирительная комиссия – председатель Требина Елена Александровна
8. Заместители директора школы по
 - а. – учебно-воспитательной работе: Лисихина Евгения Николаевна
 - б. - административно-хозяйственной части: Павлова Наталья Петровна
9. Библиотекарь: Щербакова Наталья Николаевна.
10. Организатор: Требина Елена Александровна

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуется с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, раковинами для мытья рук, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

Особенности и результативность образовательного процесса

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность в МКОУ Среднеагинская СОШ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основные образовательные программы общего образования (по уровням);
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебные планы;
- календарный учебный график;
- расписание занятий.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 2021-2022 учебном году учебный план для 10-11 классов составлен на основе индивидуальных потребностей обучающихся и представлен универсальным профилем.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
- Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
- Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО
- Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО
- Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-4 и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год
- Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО

Организация изучения иностранных языков

Преподавание английского языка начинается со 2 класса (2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3 часа в неделю). Школа работает по УМК Комаровой Ю.А. С 01.09.2021г в учебный план 5, 6, 7 классов включен второй иностранный язык (французский) по УМК Береговской Э.М. (1 час в неделю).

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия спецкурсов, кружков, спортивных секций, классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 96%.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у обучающихся, через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, села (акции: «Спешите делать добрые дела», «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П», "Российский триколор");
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «День Здоровья», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие школьников и педагогов в Дне села, в концертах в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу,
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;
 - «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;
 - Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- Праздник песни и строя, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;
- «Последний звонок», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;
- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Лоскутовое знамя победы», «Сад памяти»; классные часы; выставки), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- проведение Дней погружения в Событие, посвященных Дням воинской славы
- проведения Дня открытых дверей с приглашением жителей села, направленные на предьявление достижений объединений дополнительного образования и спортивных секций, смотр художественной самодеятельности с участием педагогов и школьников

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в органы школьного самоуправления «МежКлассноеСодружество» из числа старшеклассников;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- организация Недели дежурства класса по Школе с обязательным проведение общешкольной утренней зарядки и информационной линейки по понедельникам с церемонией сдачи и принятия дежурства

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Работа ученического самоуправления строится в соответствии с деятельностью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В школе действует школьная организация «МежКлассноеСодружество», деятельность которой направлена на развитие социальной инициативы среди учащихся, приобщение обучающихся к общественной деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Работа школьного самоуправления строится по 4 направлениям:

1. личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);
2. гражданская активность (волонтерство);
3. военно-патриотическое направление (ЮНАРМИЯ, РДШ, ВПК «Патриот»);
4. информационно - медийное направление.

В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в школе созданы отряды:

1. Отряд волонтеров «Доброе сердце».
2. Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор».
3. Отряд юных пожарных «Огнетушитель»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- разновозрастный редакционный совет школьного телецентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические перемены с использованием телевизора в школьной рекреации «Слава поля Бородинского», «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами», "Нашим выпускникам посвящается" "Из истории села"

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность актива классов, отвечающих за различные направления работы;
- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, оформлении классных уголков;
- участие активов класса в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- через анализ индивидуального участия обучающихся в общешкольных и классных делах.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, участие в региональном проекте «Успех каждого ребёнка»: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»; реализация

общеобразовательной программы в сетевой программе совместно с ЦДТ и КГПУ им. В.П. Астафьева «Психолого-педагогический класс»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Мои профессиональные намерения», также различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; реализация программы «Профессиональная проба» для детей с ОВЗ;
- участие в конкурсах профориентационной направленности для детей с ОВЗ: «Абилимпикс», «Лучший по профессии»;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категории "Агрономия";
- подготовку обучающихся к участию в конкурсах медиа направленности, конкурсах по декоративно-прикладному искусству
- освоение школьниками основ некоторых профессии в рамках работы трудовых отрядов старшеклассников

Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществлялась через занятия спецкурсов, кружков, спортивных секций, классные часы, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия в соответствии с программой развития воспитательной компоненты в ОУ.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) - 96%.

Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ППК.

Сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом-дефектологом.

На конец 2022 года по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с базой КИАСУО обучается 3 человека. Из них: с легкой умственной отсталостью – 2 человека (интегрированы в общеобразовательный класс); 1 – с умеренной умственной отсталостью (обучение на дому).

Созданы условия для получения детьми с ОВЗ образования: бесплатное двухразовое питание, специальные учебники, услуги узких специалистов. Для обучающихся с ОВЗ на дому разработаны индивидуальные учебные планы.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль и руководство проводились согласно плану на 2022 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания предмета;

- уровень воспитанности и развития учащихся;
- качество ЗУНов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к экзаменам;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- Подготовка к ОГЭ 9 класс;
- Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
- Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса.

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам и ВПР. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- диагностика;
- мониторинг

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие системы учета личных достижений обучающихся:

- Портфолио(1-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Анализ успеваемости учащихся по школе

По результатам 2022 учебного года успеваемость составила 100 % от общего числа учащихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс

55 учеников, из них обучающихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта 5 чел. Неудачных по результатам 2021-2022 учебного года и оставленных на повторное обучение нет. Успевают на «5» - 1 ученик, на «4» и «5» - 19 учеников, из них 2 ударника по адаптированным образовательным программам для учащихся с нарушением интеллекта. Таким образом процент качества составил 36%. С одной «4» - 2 ученика, с одной «3» - 2 ученика.

Государственная итоговая аттестация

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2	0

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МКОУ Среднеагинская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике, по предметам по выбору – информатике и ИКТ, обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса в форме ОГЭ в 2022г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметки				% успеваемо- ги	Средний экзамена- ционный балл	Оценочны й балл
		2»	3»	4»	5»			
Русский язык	4	0	2	1	1	100	26,75	3,8
Математика	4	0	2	2	0	100	14,00	3,5
Обществозна- ние	4	0	1	2	1	100	25,25	4,0
Информатика и ИКТ	4	0	3	0	1	100	10,75	3,5

Распределение выпускников 9 класса

10 класс	ПУ	ССУЗы (наименование, место расположения)	Другое
4	0	0	0

Распределение выпускников, занимающихся по адаптированной образовательной программе

10 класс	ССУЗы (наименование, место расположения)	Другое
0	1 (Техникум горнодобывающих разработок с. Агинское)	0

Получили аттестаты об основном общем образовании

Количество уч-ся 9-х классов по списку		Прошли аттестацию и получили документ государственного образца	
		Всего	В т.ч. особого образца (с отличием)
всего	6	6	0
в т.ч. по адаптированной общеобразовательной программе	2	2	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МКОУ Среднеагинская СОШ. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (2 человека) успешно сдали ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в форме ЕГЭ в 2022г.

Предметы	2021-2022 учебный год			
	Количество выпускников	Кол-во сдававших	% справившихся	Средний балл
Русский язык	2	2	100%	49,5
Математика (базовая)	2	2	100%	3,5
Обществознание	2	1	100%	49,00
Биология	2	1	0%	21,00

Распределение выпускников 11 класса

ВУЗ (факультет)	ССУЗ (факультет)	Другое
0	1 (Красноярский финансово-экономический колледж/страховое дело/ г. Красноярск) 1 (Техникум горных разработок имени В.П. Астафьева, с. Агинское)	0

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

Кол-во уч-ся в параллели	Прошли аттестацию и получили документ государственного образца		Получили медаль		Сдавали экзамены в форме ЕГЭ
	Всего	В т.ч. особого образца	Золото	Серебро	
2	2	0	0	0	2

Всероссийские проверочные работы

Проверочные работы в 5-9 классах проводились 04.10.2022г.-19.10.2022г. на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 г. №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», приказа МКУ «Управление образования администрации Саянского района» от 13.09.2022 №246-О «О проведении Всероссийских проверочных работ». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей, писавших ВПР	ср.бал л за 2021-22уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Русский язык	5	2/2	3,5/4,0	50	60	0	22,35	50	17,65
	6	10/10	3,5/3,2	70	70,23	30	19,85	0	9,92
	7	6/6	3,7/3,5	50	51,67	33,33	44,17	16,67	4,17
	8	3/3	3,7/3,3	66,67	62,71	33,33	35,59	0	1,69
	9	3/3	3,7/3,3	66,67	50,48	33,33	46,67	0	2,86

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	2	2	0	2	0	0	100	100
6	10	10	0	3	6	1	90	30
7	6	6	1	1	4	0	100	33
8	3	3	0	1	2	0	100	33
9	3	3	0	1	2	0	100	33

Итоги ВПР по математике:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей	ср.бал л за 2021-22 уч.г./ ср.бал л за	% подтвердивших годовую оценку	% понизивших годовую оценку	% повысивших годовую оценку

		, писа вших ВПР	ВПР	по школе	по район у	по школе	по району	по школе	по району
Математи ка	5	2/2	4,0/4,5	50	51,89	0	12,26	50	35,85
	6	10/10	3,5/3,2	70	53,6	30	36,8	0	9,6
	7	6/5	3,7/3,4	80	57,41	20	42,59	0	0
	8	3/3	4,0/3,7	66,67	52,78	33,33	46,3	0	0,93
	9	3/3	4,0/3,3	33,33	49,5	66,67	50,5	0	0

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	2	2	1	1	0	0	100	100
6	10	10	0	3	6	1	90	30
7	6	5	0	2	3	0	100	40
8	3	3	0	2	1	0	100	67
9	3	3	0	1	2	0	100	33

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей , писавших ВПР	ср.бал л за 2021-22уч.г. / ср.бал л за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Английский язык	8	3/3	4,0/3,3	33,33	39,2	66,67	59,2	0	1,6

Анализ результатов ВПР по английскому языку:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8	3	3	0	1	2	0	100	33

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей	ср.бал л за 2021-22уч.г. / ср.бал л за	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району

		, писа вших ВПР	ВПР	по школе	по район у	по школе	по району	по школе	по району
Окружающий мир	5	2/2	4,5/4,0	50	56	50	26	0	18
Биология	6	10/9	3,7/3,3	55,56	51,97	44,44	47,24	0	0,79
	9	3/3	4,0/3,0	0	27,27	100	72,73	0	0

Анализ результатов ВПР по биологии и окружающему миру по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	2	2	0	2	0	0	100	100
6	10	9	0	3	6	0	100	33
9	3	3	0	0	3	0	100	0

Итоги ВПР по истории:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей , писавших ВПР	ср.балл за 2021-22уч.г. / ср.балл за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
История	6	10/10	3,5/3,4	90	64,06	10	33,59	0	2,34
	8	3/3	4,0/4,0	100	75	0	25	0	0

Анализ результатов ВПР по истории по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
6	10	10	1	2	7	0	100	30
8	3	3	0	3	0	0	100	100

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей , писавших ВПР	ср.балл за 2021-22уч.г. / ср.балл за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району

Общество знание	7	6/6	4,0/3,7	66,67	55,56	33,33	41,67	0	2,78
--------------------	---	-----	---------	-------	-------	-------	-------	---	------

Анализ результатов ВПР по обществознанию по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
7	6	6	0	4	2	0	100	67

Итоги ВПР по физике:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей, писавших ВПР	ср.балл за 2021-22уч.г. / ср.балл за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
Физика	8	3/2	4,0/3,5	50	77,05	50	19,67	0	3,28

Анализ результатов ВПР по физике по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8	3	2	0	1	1	0	100	50

Итоги ВПР по географии:

предмет	класс	кол-во детей / кол-во детей, писавших ВПР	ср.балл за 2021-22уч.г. / ср.балл за ВПР	% подтвердивших годовую оценку		% понизивших годовую оценку		% повысивших годовую оценку	
				по школе	по району	по школе	по району	по школе	по району
География	7	6/6	3,7/3,7	66,67	56,06	16,67	19,7	16,67	24,24
	9	3/3	4,0/2,7	0	51,79	100	42,86	0	5,36

Анализ результатов ВПР по географии по классам:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
7	6	6	0	4	2	0	100	67
9	3	3	0	0	2	1	67	0

Общие рекомендации:

1. Внести изменения в рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсов внеурочной деятельности по предметам и классам, где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
2. Учителям-предметникам провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе: каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации; использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания.
3. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
4. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.
5. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
6. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» и «4» за ВПР.

Краевые диагностические работы

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности

Результаты диагностики читательской грамотности в 4 классе 03.03.2022г.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	100,00%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,00%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	20,00%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		0,00%	17,29%

данному уровню)			
-----------------	--	--	--

Результаты диагностики читательской грамотности в 6 классе 17.11.2022г.

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			62,00	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	57,78%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,67%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	40,77%	31,04%
	Предметные области	Математика	49,00%	38,21%
		Естествознание	51,00%	44,63%
		История	52,00%	38,30%
		Русский язык	55,00%	37,14%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%

Результаты диагностики естественнонаучной грамотности в 8 классе 17.02.2022г.

			Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Средний процент освоения основных групп умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний		66,67	48,83
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования		73,33	34,05
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		53,33	48,16
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня		0,00	64,70
	Достигли повышенного уровня		100,00	18,00

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 г.

Количество участников школьного этапа

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Доля от общего количества учащихся, %	Количество участников															
			4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
			количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся	количество участников	количество обучающихся
28	0	60	5	10	2	2	4	10	6	6	3	3	3	3	4	4	1	1

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года

Кол-во обучающихся (1-11 класс)	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
47	28	11	15

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы и годовой календарный учебный график на 2022 год

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утвержден годовой календарный учебный график деятельности школы.

Условия для занятия физкультурой и спортом

Материально-техническое оснащение школы позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивный зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций.

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях и ФСК «Чемпионы».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке.

Работа ГПД

В 2022 году в школе работала группа продленного дня, которую посещали учащиеся 1-4 класса, подвозимые дети. Работа ГПД осуществлялась в соответствии с требованиями работы школы. Соблюдался режим дня. Дети занимались по интересам, проводились тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе.

Материально-техническая обеспеченность

Материально-техническое оснащение позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, столовую на 46 посадочных мест, мастерскую, компьютерный класс (оборудован 7 компьютерами), который используется и как мультимедийный кабинет, имеется доступ учащихся к Интернету как в кабинете, так и на всей территории школы посредством организации беспроводного подключения к сети Интернет. Степень компьютеризации образовательного процесса составляет 1 компьютер на 7 человек. Освещение кабинетов соответствует новым требованиям, установлены софиты. Кабинеты школы оборудуются росто-возрастной школьной мебелью. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: химии, информатики, биологии, физики, географии. Лаборатории оснащены современным оборудованием. Библиотека занимает приспособленное помещение. В школе действует официальный сайт и группа в социальной сети, что обеспечивает открытость и доступность информации.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Саянскому району, муниципальной комиссией по чрезвычайным ситуациям.

Паспорт безопасности школы согласован с УФСБ России по Красноярскому краю, ОВО по Уярскому району, ФГКУ «24 отряд ФПС» по Красноярскому краю. С учащимися 1-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, установлена система противопожарной сигнализации и заключен договор на ее обслуживание.

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер).

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Кадровый состав

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 14.

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 13 чел. (92,9 %),

среднее специальное – 1 чел. (7,1 %).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало учебного года в школе один молодой специалист: учитель информатики. Пенсионный возраст – 2 чел. – 14,3 %.

Стаж педагогической работы:
Свыше 20 лет – 6 чел. – 42,3%
От 10 до 20 лет – 5 чел. – 35,7%
от 5 до 10 лет – 2 чел. – 14,3%
до 5 лет – 1 чел – 7,1%

Кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов:
высшая квалификационная категория – 2 чел. (14,3%);
первая квалификационная категория – 12 чел. (85,7%).
Таким образом 100% учителей имеют категории.

Имеют отраслевые награды 3 педагога:

- Почетная грамота Минобрнауки России – 1;
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края – 2;
- Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края – 1.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Повышение квалификации педагогов

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является работа с кадрами. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации 2022 год

1. Дейзель Н.Ю.

- ККИПК и ППРО «Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ», 2022г.

2. Крючкова У.И.

- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС», 2022г.

3. Кузьмина О.Н.

- ООО «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 2022г.

4. Лисихина Е.Н.

- ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС», 2022г.

5. Ткачук Е.М.

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г», 2022г;

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г», 2022г
- 6. Требина Е.А.
- ООО «Инфоурок» «Эффективные методики изучения иностранных языков», 2022г
- 7. Усанина Е.А.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г», 2022г
- 8. Хлебникова С.В.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г», 2022г
- 9. Шевчук С.В.
- «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО», 2022г
- 10. Шипицына Д.А.
- ККИПК и ППРО «Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов», 2022г;
- ООО «Инфоурок» «Игровые приемы и методы обучения в школьном курсе физической географии», 2022г.
- 11. Щербакова Н.Н.
- ККИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022г
- 12. Яровая Т.П.
- ККИПК и ППРО «Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе», 2022г

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно согласно Программы развития МКОУ Среднеагинская СОШ на 2021-2026 годы.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Задачи на 2022 год

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МКОУ СРЕДНЕАГИНСКАЯ СОШ на 31.12.2022г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	49
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,00
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49,50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень)	балл	3,5/-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	38/77,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/53,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/14,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/92,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/92,9

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/7,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/100
1.29.1	Высшая	человек/%	2/14,3
1.29.2	Первая	человек/%	12/85,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/7,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да/нет	да

	или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	48/98,0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,0